РЕПУБЛИКА СРБИЈА

Предшколска установа ''Полетарац''

БРОЈ: 62/24

ДАТУМ: 31. 1. 2024.

Ж А Г У Б И Ц А

**ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА ''ПОЛЕТАРАЦ''**

**ЖАГУБИЦА**



ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

**Жагубица 2024. године**

# СТРУКТУРА ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Уводне напомене

# Портрет установе

* 1. Локално окружење установе
  2. Организациона структура установе
  3. Култура установе

# Предшколска установа као место реалног програма васпитно-образовног рада

* 1. Програм васпитно-образовног рада са децом као израњајући програм заједничког живљења
  2. Врсте програма и услуга
  3. Физичко окружење као димензија програма

# Предшколска установа као место демократске и инклузивне праксе

* 1. Партнерство са породицом
  2. Повезаност са локалном заједницом
  3. Рад са децом и породицама из осетљивих група
  4. Транзиција и континуитет

# Предшколска установа као место рефлексивне праксе

* 1. Заједница рефлексивне праксе: развој праксе, професионални развој и јавно деловање
  2. Праћење и вредновање остваривања предшколског програма

На основу чл. 58. и чл. 119. Закона о основама система образовања и васпитања *("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. Закон, 6/2020, 129/21и 92/23),* чл. 17 Закона о предшколском васпитању и образовању *("Сл. гласник РС", бр. 18/2010, 101/2017, 113/2017 – др. закон, 95/2018 – др. Закон, 10/2019, 86/19 – др. закон, 157/20 – др. закон, 123/21 – др. закон и 129/21)* и чл. 43. Статута предшколске установе ''Полетарац'' Жагубица, Управни одбор на својој седници од 31. 1. 2024. године

доноси:

# ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

# ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ „ПОЛЕТАРАЦ'' ЖАГУБИЦА

**Уводне напомене**

Предшколски програм сачињен је на основу Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о предшколском васпитању и образовању и Правилника о основама програма предшколског васпитања и образовања. Заснован је на анализи програмских активности у протеклом периоду, процени ефеката мера за унапређивање квалитета рада, сагледавању потреба породица и деце, специфичностима предшколске установе и потенцијалима локалне заједнице. Заснован на Основама програма предшколског васпитања и образовања, документ представља полазиште за флексибилно прилагођавање и конкретизовање концепције у складу са контекстом групе и вртића. Његова функција је пружање основе за развијање квалитетног реалног програма, усклађеног са специфичностима установе и локалне средине, чији ће главни циљ бити остваривање добробити деце.

# ПОРТРЕТ УСТАНОВЕ

* 1. **Локално окружење**

Општина Жагубица налази се у југоисточном делу Браничевског округа и источном делу Србије, на 170 км југоисточно од Београда, и 83 км од Пожаревца. Захвата горњи део долине Млаве и њених притока па је природно издиференцирана на два котлинска дела, побрђе и планински обод. У општини се, на површини од 760 км2, налази 16 насеља и 15 месних заједница. Густина насељености је око 19 становника на 1 км2, што Жагубицу чини једном од најређе насељених општина у Србији.

Општина Жагубица се граничи са пет општина из три округа од који су Бор, Мајданпек и Петровац удаљени по 46 км док је Деспотовац од Жагубице удаљен 60 км, а Кучево преко Петровца 75 км.

Све наведено чини контекст у којем одрастају деца из Жагубице. Везе са окружењем најпре се остварују у оквирима које одређује породица, да би се, поласком детета у вртић, оно укључило у процесе којима се те везе проширују и даље обогаћују. Ми у предшколској установи се трудимо да све расположиве ресурсе у окружењу (природне, културно-историјске, образовне, рекреативне...) у највећој могућој мери користимо, како бисмо код деце изградили осећање да припадају свом окружењу и да оно припада њима.

* 1. **Организациона структура установе Објекти установе:**

Предшколска установа "Полетарац" обавља своју делатност у једном наменски изграђеном централном објекту у Жагубици и адаптираном објекту у Крепољину.

Мешовите групе деце од 3 године до поласка у школу налазе се у Сигама, Осаници и Лазници при школама, а поред њих верификоване су и групе у Сувом Долу, Близнаку, Крупаји, Милановцу и Јошаници.

## КАПАЦИТЕТ И СТАЊЕ ЦЕНТРАЛНОГ ОБЈЕКТА

(наменски грађен)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Бр. | НАЗИВ ОБЈЕКТА | БР. ГРУПА | БР. ДЕЦЕ | ПОВРШИНА ОБЈЕКТА | ПОВРШИНА ДВОРИШТА |
| 1. | ПОЛЕТАРАЦ  ЖАГУБИЦА | 6 | 110 | 1200 *м2* | 1300 *М*2 |

## АДАПТИРАНИ ПРОСТОРИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Бр. | НАЗИВ ОБЈЕКТА | БР. ГРУПА | БР. ДЕЦЕ | ПОВРШИНА ОБЈЕКТА | МЕСТО |
| 1. | ЦВЕТИЋ | 3 | 43 | *200 m2* | Крепољин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Бр. | НАЗИВ ОБЈЕКТА | БР. ГРУПА | КАПАЦИТЕТ | ПОВРШИНА ПРОСТОРА | МЕСТО |
| 1. | ОШ „Моша Пијаде“  Жагубица | 1 | 30 | 90 *м*2 | Суви До |
| 2. | ОШ „Моша Пијаде''  Жагубица | 1 | 20 | 40 *м*2 | Осаница |
| 3. | ОШ „Јован Шербановић“  Крепољин | 1 | 30 | 51,5 *м*2 | Крепољин |
| 4. | ОШ „Јован Шербановић“  Крепољин | 1 | 30 | 56 *м*2 | Милановац |
| 5. | ОШ „Јован Шербановић''  Крепољин | 1 | 20 | 41 *м*2 | Близнак |
| 6. | ОШ „Јован Шербановић“  Лазница | 1 | 30 | 65 *м*2 | Лазница |
| 7. | ОШ „Јован Шербановић“  Крепољин | 1 | 30 | 65 *м*2 | Сиге |

## ОБЈЕКТИ ЗА ПРИПРЕМУ ХРАНЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. Бр. | НАЗИВ ПРОСТОРА | ПОВРШИНА | КАПАЦИТЕТ | МЕСТО |
| 1. | Кухиња | 125,17 *м2* | 450 | ЖАГУБИЦА |
| 2. | Кухиња | 20 м2 | 50 | КРЕПОЉИН |

## БРОЈ ГРУПА, БРОЈ ДЕЦЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГРУПЕ НА ЦЕЛОДНЕВОМ БОРАВКУ** | | **МЕСТО** | **БР. ГРУПА** | **БР. ДЕЦЕ** |
| 1. | ЈАСЛЕНА  (1 -2,5 године) | ЖАГУБИЦА | 1 | 14 |
| 2. | ЈАСЛЕНА  ( 1 – 2 године) | ЖАГУБИЦА | 1 | 11 |
| 3. | ЈАСЛЕНА  ( 1 -3 године ) | КРЕПОЉИН | 1 | 11 |
| 4. | МЛАЂА  (2,5-3,5 године) | ЖАГУБИЦА | 1 | 19 |
| 5. | СРЕДЊА  (3,5-4,5 године) | ЖАГУБИЦА | 1 | 21 |
| 6. | СТАРИЈА  4,5-5,5 година | ЖАГУБИЦА | 1 | 23 |
| 7. | Група ППП-а 5,5-6,5 год. | ЖАГУБИЦА | 1 | 21 |
| 8. | МЕШОВИТА  ( 3 – 5,5 година) | ЖАГУБИЦА | 1 | 22 |
| 9. | МЕШОВИТА  ( 3 – 6,5 ГОДИНА) | КРЕПОЉИН | 1 | 21 |
| 10. | МЕШОВИТА  ( 3 – 6,5 ГОДИНА) | ЛАЗНИЦА | 1 | 16  ( 7 ппп) |
| **УКУПАН БРОЈ ДЕЦЕ НА ЦЕЛОДНЕВОМ БОРАВКУ** | | | **10** | **179** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГРУПЕ НА ПОЛУДНЕВНОМ БОРАВКУ** | | | | |
| **Ред.бр.** | **Назив групе** | **Место** | **Број деце** | |
| 1. | Путујућа група ППП-а  (5,5-6,5 година) | Рибаре  Јошаница,  Изварица,  Вуковац,  Милатовац  Суви До | 3  2  1 мл.  3 ппп+1 мл.  3  4 ппп + 3 мл. | 20 |
| 2. | ППП  ( Објекат ''Цветић'')  КРЕПОЉИН | Крепољин  Крупаја  Медвеђица | 7  2  1 | 10 |
| 3. | ОСАНИЦА  ( 3- 6,5 година) | Осаница | (6 ппп + 14 мл.)  20 | 20 |
| 4. | СИГЕ  ( 3- 6,5 година) | Сиге | (5 ппп + 17 мл.) | 22 |
| **УКУПАН БРОЈ ДЕЦЕ** | | | | **72** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Укупан број група** | **Укупан број деце у ППП-у** | **Укупан број деце млађе од 5,5 година** | **Укупан број деце у Установи** |
| **14** | **64** | **187** | **251** |

У складу са тренутним могућностима и расположивим капацитетима, Установа организује рад за 14 васпитних група деце узраста од 1 године до поласка у школу, јер за боравак деце од 6 месеци немамо услова.

Све групе по насељима су полудневне мешовите, узраста деце од 3 године до поласка у школу, са циљем што већег обухвата деце предшколским васпитањем и образовањем и реализацијом Стратегије развоја предшколског васпитања и образовања на територији Жагубице.

Међутим, однос броја група целодневног и полудневног боравка може да буде променљив и коначно се утврђује након завршеног уписа, у зависности од потреба породица за одређеним обликом боравка. Родитељи се опредељују за целодневни боравак у трајању од 11 сати, или полудневни у трајању од 5 сати.

Рад са децом са сметњама у развоју остварује се у редовним групама, уз организовање подршке (лични пратилац), на основу процене интерресорне комисије. Подршку нам пружа и Центар за социјални рад ( специјални педагог).

# Кадар – структура и број:

Сви кадрови ангажовани за васпитно-образовни рад су квалификовани и стручно оспособљени за рад са децом. Са децом јасленог узраста раде медицинске сестре- васпитачи.

Са децом узраста од 3 године до поласка у школу раде васпитачи са вишом и високом стручном спремом и васпитачи који имају специјализацију. Установа нема педагога и секретара.

# Кадровска структура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Профил стручности*** | ***Број*** | ***Степен стручне спреме*** |
| Директор | 1 | VI |
| Главни васпитач | 2 | VI |
| Васпитач | 15 | VI |
| Медицинска сестра васпитач | 4 | IV |
| Педагог (50%) | 0 | VII |
| Секретар (50%) | 0 | VII |
| Шеф рачуноводства | 1 | VI |
| Благајник | 1 | IV |
| Кувар/посластичар | 1 | III |
| Сервирка | 1 | V |
| Ложач-домар | 1 | III |
| Спремачица | 2 | НК |
| Возач | 1 | НК |

Одлуком Скупштине општине Жагубица максимални број запослених је 32.

**Језици на којима се остварује васпитно-образовни рад:**

Васпитно-образовни рад остварује на српском језику.

# Култура установе

Наша мисија одређена је вредносним полазиштима „Година узлета“ – основа програма предшколског васпитања и образовања и одсликава оно у шта верујемо и што сматрамо вредним и важним, оно чему, као значајан део живота деце и породица, тежимо. Својим стручним компетенцијама и расположивим ресурсима, у партнерству са породицом, стварамо безбедно, пријатно и подстицајно окружење за боравак деце, код њих подстичемо самосталност, поверење у себе, радозналост, жељу за сазнавањем, креативност и слободу у изражавању мисли и осећања. Перспектива детета је основни покретач у грађењу програма заснованог на интегрисаном учењу и игри.

Градимо културу уважавања и узајамне сарадње и тимски рад. Подстичемо континуиран професионални развој, аутономију, креативност и професионалност и проактивно заступамо интересе деце и породица. Негујемо осећање припадности локалној заједници, толеранцију и поштовање различитости.

1. **ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА КАО МЕСТО РЕАЛНОГ ПРОГРАМА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА**
   1. **Програм васпитно-образовног рада са децом као израњајући програм заједничког живљења**

Предшколска установа „Полетарац“ се континуирано развија у правцу демократске, инклузивне и рефлексивне праксе, градећи реални програм у конкретном контексту, заједничким учешћем деце и одраслих.

Усмерени смо да подржимо добробит деце, породице и аутономију, креативност и професионалност практичара. Програм се гради кроз заједничко учешће свих учесника - деце породице и васпитача, у конкретном контексту заједнице којој сви припадамо, полазећи од концепције Основа програма. Програм није унапред прописан, већ је израњајући, јер се односи на конкретну децу, њихове породице и развија се уважавајући специфичности животног окружења породица и вртића.

**Циљ предшколског васпитања и образовања** у односу на дете је подршка добробити детета кроз односе и делање. Наша установа је, вођена овим општим циљем, поставила развојне циљеве који су усмерени на стварање подстицајног окружења за развој и учење деце, грађење квалитетних односа међу децом, одраслима и са локалном заједницом, развијање програма који ће бити заснован на реалним животним искуствима деце и усмерен на ситуације које су за њих смислене, оснаживање рефлексивности и тимског рада практичара и повезивање у истраживачку заједницу која гради квалитет предшколског васпитања и образовања.

Смернице за креирање квалитетног реалног програма налазимо у принципима који су дати у „Годинама узлета“: принцип усмерености на односе, принцип животности, принцип интегрисаности, принцип аутентичности, принцип ангажованоси и принцип партнерства.

**Принципи развијања реалног програма** подржавају грађење и неговање односа уважавања, сарадње, одговорности и заједништва. Заједништво је организовано око смислених ситуација (интегрисаног) учења које израњају из искуства, питања, догађаја, збивања у групи и заједници. Сваки члан заједнице је уважен у својој аутентичности. Негује се индивидуализовани приступ сваком детету, уз подршку деци са сметњама у развоју и деци из других осетљивих група. У развијању програма фокус је на уважавању перспективе деце и породице и повезивању са локалном заједницом.

# Планирање и документовање

Планирање васпитно-образовног процеса настаје и развија се у заједништву деце, родитеља и васпитача. Програм који настаје је смислено повезан са контекстом и истраживањима релевантим деци и одраслима у заједници.

Планирање је тематско или пројектно, засновано на интегрисаном приступу учењу, у коме постоји јединство доживљаја, мисли и делања. Процес планирања је стваралачки (није унапред дат) и одражава реалност живота групе, смислен је заједници и доноси измене у простору и креираним ресурсима. Идеја за тему/пројекат може да проистекне из заједничких искустава која деле деца и одрасли, из дечје игре, из проблематике која заокупља децу, из уочених потреба и запитаности деце и васпитача, из различитих догађаја у вртићу или окружењу. У процес планирања укључени су и родитељи, а васпитач планира места у локалној заједници у којима деца могу да проширују искуства везана за тему или пројекат. Циљ у планирању није долажење до брзог решења, или овладавање специфичним знањима, већ осмишљавање подршке процесу учења засноване на принципима развијања реалног програма.

Документовање омогућава видљивост програма и учења и развоја деце. Видљивост процеса учења је пре свега потребна деци како би могли да посматрају свој напредак у учењу, да договарају и праве претпоставке о будућем смеру истраживања. Сврха документовања је и континуирано грађење квалитета програма кроз критичко преиспитивање и рефлексивни приступ.

# Врсте програма и услуга

Кроз сарадњу са локалном заједницом и родитељима, континуирано се ради на повећавању обухвата деце, видљивости рада установе и промоцији значаја раног развоја.

Васпитно-образовни рад организује се кроз следеће облике рада:

Целодневни

Полудневни

Четворочасовни

Повремени (кратки програми)

Групе обухваћене **целодневним обликом рада** су:

- ЈАСЛЕНА од 1-2.5 године и од 1 -3 године

- МЛАЂА од 2,5-3,5 године

- СРЕДЊА од 3,5- 4-5,године

- СТАРИЈА од 4,5 – 5,5 година

- МЕШОВИТА од 3- 5,5 година

- ЦЕЛОДНЕВНА ППП ГРУПА од 5,5-6,5 година

- МЕШОВИТЕ ЦЕЛОДНЕВНЕ ГРУПЕ у Лазници (од 3 – 6,5) и Крепољину од (3-5,5).

**Полудневни облик:**

- МЕШОВИТЕ ПОЛУДНЕВНЕ ГРУПЕ у Осаници и Сигама (од 3 године до поласка у школу)

- ПРИПРЕМНО ПРЕДШКОЛСКА група у Крепољину ( деца из Крепољина, Крупаје и Медвеђице)

**-** ПУТУЈУЋА ГРУПА (деца која путују до централног објекта у Жагубици из насеља Изварица, Рибаре, Вуковац, Милатовац , Јошаница и деца из Сувог Дола).

У зависности од броја деце и потреба породице ''Путујућа група'' ради четворочасовно и целодневно.

**Кратки програми**

У оквиру реализације Стратегије развоја предшколског васпитања и образовања општине Жагубица, организоваће се активности које ће допринети што већем обухвату деце институционалним васпитањем и образовањем. Обухват деце у Жагубици односи се и на децу из Сувог Дола, Рибара, Јошанице, Изварице, Милатовца, Осанице и Вуковца. У Крепољину кратким програмима била би још обухваћена деца из Близнака, Крупаје, Милановца, Медвеђице, Брезнице и Сига.

**Облици рада са децом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГРУПЕ НА ЦЕЛОДНЕВОМ БОРАВКУ** | | **МЕСТО** | **БР. ГРУПА** | **БР. ДЕЦЕ** |
| 1. | ЈАСЛЕНА  (1 -2,5 године) | ЖАГУБИЦА | 1 | 14 |
| 2. | ЈАСЛЕНА  ( 1 – 2 године) | ЖАГУБИЦА | 1 | 11 |
| 3. | ЈАСЛЕНА  ( 1 -3 године ) | КРЕПОЉИН | 1 | 11 |
| 4. | МЛАЂА  (2,5-3,5 године) | ЖАГУБИЦА | 1 | 19 |
| 5. | СРЕДЊА  (3,5-4,5 године) | ЖАГУБИЦА | 1 | 21 |
| 6. | СТАРИЈА  4,5-5,5 година | ЖАГУБИЦА | 1 | 23 |
| 7. | Група ППП-а 5,5-6,5 год. | ЖАГУБИЦА | 1 | 21 |
| 8. | МЕШОВИТА  ( 3 – 5,5 година) | ЖАГУБИЦА | 1 | 22 |
| 9. | МЕШОВИТА  ( 3 – 6,5 ГОДИНА) | КРЕПОЉИН | 1 | 21 |
| 10. | МЕШОВИТА  ( 3 – 6,5 ГОДИНА) | ЛАЗНИЦА | 1 | 16  ( 7 ппп) |
| **УКУПАН БРОЈ ДЕЦЕ НА ЦЕЛОДНЕВОМ БОРАВКУ** | | | **10** | **179** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГРУПЕ НА ПОЛУДНЕВНОМ БОРАВКУ** | | | | |
| **Ред.бр.** | **Назив групе** | **Место** | **Број деце** | |
| 1. | Путујућа група ППП-а  (5,5-6,5 година) | Рибаре  Јошаница,  Изварица,  Вуковац,  Милатовац  Суви До | 3  2  1 мл.  3 ппп+1 мл.  3  4 ппп + 3 мл. | 20 |
| 2. | ППП  ( Објекат ''Цветић'')  КРЕПОЉИН | Крепољин  Крупаја  Медвеђица | 7  2  1 | 10 |
| 3. | ОСАНИЦА  ( 3- 6,5 година) | Осаница | (6 ппп + 14 мл.)  20 | 20 |
| 4. | СИГЕ  ( 3- 6,5 година) | Сиге | (5 ппп + 17 мл.) | 22 |
| **УКУПАН БРОЈ ДЕЦЕ** | | | | **72** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Укупан број група** | **Укупан број деце у ППП-у** | **Укупан број деце млађе од 5,5 година** | **Укупан број деце у Установи** |
| **14** | **64** | **187** | **251** |

У складу са тренутним могућностима и расположивим капацитетима, Установа организује рад за 14 васпитних група деце узраста од 1 године до поласка у школу, јер за боравак деце од 6 месеци нема услова.

Све групе по насељима су полудневне мешовите, узраста деце од 3 године до поласка у школу, са циљем што већег обухвата деце предшколским васпитањем и образовањем и реализацијом Стратегије развоја предшколског васпитања и образовања на територији Жагубице.

Међутим, однос броја група целодневног и полудневног боравка може да буде променљив и коначно се утврђује након завршеног уписа, у зависности од потреба породице за одређеним обликом боравка.

Рад са децом са сметњама у развоју остварује се у редовним групама, уз организовање подршке (лични пратилац), на основу процене интерресорне комисије. Подршку нам пружа и Центар за социјални рад ( специјални педагог).

**Различити програми рада**

Установи су од различитих облика рада заступљени **Драмски студио, Музичко** **забавиште и Ликовно стваралаштво,** који имају за циљ богаћење садржаја васпитно-образовног рада са децом и пружање додатне подршке детету и породици.

У оквиру имплементације Нових основа програма и развоја реалног програма настављамо са реализацијом **Ликовно – еколошке колоније,** која је по својој концепцији у ,,Годинама узлета'' већ 19 година. Првобитно је замишљена као Јесења или Пролећна. Учесници су били деца и васпитачи из Браничевског и Подунавског округа. Повремено су нам се придруживали деца и васпитачи из Борског, Зајечарског и Поморавског округа.

* Основни мото је да дете кроз игру, посебно природним материјалима, најслободније истражује, уочава, запиткује, испољава емоције, комуницира...учи., кроз интеракцију са природом – ДЕТЕ УЧИ ОНО ШТО ЖИВИ –КРОЗ ИГРУ.
* Планирамо да интегративним приступом активностима ставимо акценат на стваралачком процесу, а не на резултатима.
* Концепција ликовно-еколошке колоније је прилагођена сваком детету, подстиче и унапређује њихова знања и вештине, а у свему томе активни учесници ће бити родитељи, васпитно и ванваспитно особље, као и локална заједница.
* Кроз непосредан рад са децом развијаће се реални програм, подручје професионалног развоја и подручје професионалног јавног деловања.

# Физичко окружење као димензија програма

Простори наше Установе су различити по величини и капацитету. Неки се налазе у урбаним деловима града, а други су у издвојеним насељима при школама у природном окружењу. Централни објекат има двориште и терасе. Недостатак адаптираног објекта у Крепољину је што нема двориште и терасе, али је у непосредној близини спортски терен и игралиште за децу. Групе при школама користе дворипшта школа и спортске терене.

Оно што је заједничко за све просторе јесте да су безбедни и предвидиви, отворени и доступни. У оквиру сваког вртића, сви простори, унутрашњи и спољашњи су повезани и међусобно интегрисани, са флексибилном наменом. Простор одражава концепцију програма и нарочита пажња се посвећује сталном реструктурирању, развијању и обогаћивању простора, у партнерству са породицом и локалном заједницом.

Простор реалног програма није само *радна соба*. Он обухвата и свакодневно коришћење *отвореног простора* за игру и учење, *заједничке просторе у вртићу*, који пружају могућности за различите начине сусретања и заједничког учешћа деце различитих узраста и других одраслих, као и *различита места у локалној заједници* као места активног учешћа деце.

Простор је организован тако да садржи различите просторне целине. Промене у простору резултат су истраживања иницираних дечјим питањима, игром и пројектима које као мале заједнице развијају. Материјали који се могу наћи у простору су природни, дрвени, рециклажни и други који омогућавају вишенаменско коришћење и подстичу дечју машту и креативност. Осим играчака и материјала са вишенаменском употребом (рестлова), у простору се налазе и реални предмети који омогућавају деци непосредан доживљај стварности.

Двориште и сви простори вртића су места за игру и учење и одражавају концепцију Основа програма. Функције свега изложеног у простору су истраживање, видљивост програма, персонализованост (дају слику идентитета групе и појединаца), и подстицање заједничког учешћа свих актера (деце и одраслих у вртићу и заједници).

Временска организација је флексибилна у односу на структурирање редоследа и трајања различитих ситуација и активности. Дневни ритам активности је устаљен, што омогућава предвидљивост и помаже деци да стекну дневне рутине. Свакодневне активности (обедовање, спавање, боравак напољу…) се планирају у дијалогу са породицом и локалном заједницом, а у складу са потребама деце. Уважавају се индивидуалне разлике (у вези са исхраном, одмором) које подржавају дечју добробит. Промишља се о начинима договарања са децом о правилима везаним за рутине и подстиче самосталност деце у обављању рутина.

# ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА КАО МЕСТО ДЕМОКРАТСКЕ И ИНКЛУЗИВНЕ ПРАКСЕ

* 1. **Партнерство са породицом**

Партнерство са породицом се гради кроз узајамно поверење и поштовање, сталну отворену комуникацију и дијалог, као и препознавање и уважавање јединственог доприноса и снага сваке стране путем неговања емпатије, осетљивости и уважавања различитих перспектива. Оно се огледа и у заједничком доношењу одлука, као и спремности на договоре и промене. Неговањем рефлексивности у раду практичари унапређују своје компетенције које се односе управо на развијање партнерства са породицом, кроз дијалог и размену у оквиру малих заједница практичара на нивоу вртића и установе.

Pодитељи су укључени у процес рада и вредновања квалитета Установе у оквиру следећих саветодавних и стручних тела: Савет родитеља Установе, Савет родитеља на нивоу Општине, Актив за развојно планирање, Тим за самовредновање, Тим за инклузију, Тим за обезбеђивање квалитета и развој устанве, Тим за сарадњу са родитељима, Тим за заштиту деце... Разматрајући актуелна питања из живота Установе која се тичу њихове деце, породице учествују у доношењу одлука, решавању проблема, превазилажењу изазова, унапређивању квалитета рада. Поред учешћа родитеља у раду саветодавних и стручних тела, подржава се активно учешће породице у непосредном животу и раду вртића. Стварају се могућности и прилике да породице одлучују и активно доприносе васпитању и образовању своје деце: родитељски састанци, осмишљавање и реализовање различитих радионица,играоница, неговање родитељских иницијатива, учрешће у организацији Ликовно-еколошкеколоније, креирање постера, штампаних и видео материјала којима се родитељи позивају на учешће.

Предвиђени су различити видови сарадње са родитељима, као и бројне прилике за заједничко живљење, дружење и грађење квалитетних односа, међусобно упознавање и размену. Партнерство се гради од почетка, већ на првим родитељским састанцима. Осмишљавају се и информатори о процесу адаптације, игри, иницијативи, организацији живота и рада у вртићу; упитници о навикама и особинама детета. Индивидуални (саветодавни, информативни…) разговори и подршка родитељским компетенцијама од стране васпитача, медицинских сестара-васпитача и директора су породици на располагању свакодневно. Континуирано се остварује сарадња и размена информација о развоју и напредовању и социјалном функционисању детета и са другим институцијама које се баве бригом о деци (школа, центар за социјални рад, интересорна комисија), током свих транзиционих периода.

# Повезаност са локалном заједницом

Локална заједница чини друштвени и културни контекст у коме дете одраста, као и шире окружење које обухвата физичку и социјалну средину (различите установе, институције, организације, различите социјалне групе). За дете је заједница пре свега његово непосредно окружење - породица, вртић и друге институције и места које посећује (дом здравља, места за изласке и забаву, продавнице, игралишта и сл.).

Захваљујући свом проактивном приступу, предшколска установа „Полетарац“ је видљиви субјект, активан партнер и учесник у дешавањима у граду. Деца учешћем у заједници, користећи њене ресурсе и просторе, развијају нова знања, осећање припадништва и заједничког социјалног учешћа, властиту вредност и идентитет.

Наша установа тежи повећању видљивости и промовисању значаја квалитетног раног васпитања и образовања у заједници, континуирано развијајући сарадњу, партерство, и умрежавање са свим актерима који доприносе подршци раног развоја деце.

Тежимо да промовишемо слику о детету као комепетентној, активној особи која има право и могућности да активно учествује у обликовању заједнице у којој живи.

Установа користи различите ресурсе и просторе у заједници за реализацију активности (отворене просторе, институције образовања, културе и спорта итд.) и учествује у различитим дешавањима у локалној заједници (прославе, фестивали, акције). Промовисање Установе у локалној заједници остварује се и кроз учешће у многобројним акцијама и манифестацијама у граду и кроз повезивање са другим образовним програмима и организацијама које се баве децом и породицом.

Континуирана сарадња видљива је и у партнерствима и сарадњи са другим институцијама: установама културе, установама спорта и рекреације, струковним удружењима, удружењима грађана, организацијама и савезима. Предшколска установа остварује партнерство и сарадњу и са привредним, пословним и услужним организацијама, које пружају подршку у реализацији неких активности или акција.

Отвореност Установе огледа се и кроз присуство волонтера и студената (васпитача, медицинских сестара васпитача) који реализују стручну праксу, стичу радно искуство и реализују истраживачке пројекте. Сарадња Установе и основних школа се континуирано одвија кроз посете предшколске деце школама, заједничко учешће на манифестацијама, као и кроз посете учитеља и школске деце вртићима и заједничке састанке учитеља, васпитача и родитеља чија деца полазе у школу.

Установа о свом раду и актуелним дешавањима информише родитеље и заједницу путем веб сајта установе, фејсбук и вибер група за родитеље и васпитаче, а комуникација са породицама одвија се и путем других онлајн канала комуникације. Многобројне активности Установе пропраћене су и медијски, гостовањем представника Установе у телевизијским емисијама и текстовима у штампаним медијима.

# Рад са децом и породицама из осетљивих група

Један од приоритета у раду Установе је унапређивање инклузивног васпитања и образовања. Установа има Тим за инклузију који се стара о грађењу и неговању културе инклузивности и развијању инклузивне праксе. У Установи се негује клима отворености и осетљивости за инклузивност и пружање једнаких шанси за учествовање сваког детета. Континуирано се предузимају активности на унапређивању компетенција за планирање и реализацију инклузивног васпитно-образовног рада организовањем едукација за васпитаче, обезбеђивањем стручне литературе и организовањем различитих облика додатне подршке деци и породицама, учешжем у истраживањима на националном нивоу.

Приоритети у раду Тима за инклузију су:

* Неговање инклузивне праксе путем сензибилизације и едукације васпитача, медицинских сестара васпитача, родитеља и локалне заједнице;
* Унапређивање педагошке документације везане за праћење развоја и напредовања деце;
* Подршка васпитачима у планирању и реализацији васпитно-образовног рада са децом која имају тешкоће у развоју;
* Подршка родитељима деце са тешкоћама у развоју.

Установа настоји да својим деловањем у локалној заједници афирмише доступност предшколског васпитања свој деци, а нарочито деци која потичу из осетљивих друштвених група. Породице из осетљивих група имају приоритет приликом уписа у предшколску установу, а локална самоуправа, као оснивач, се стара да буду ослобођене плаћања боравка у вртићу. Додатна подршка деци и породицама реализује се кроз различите облике које Установа остварује у сарадњи са партнерима на нивоу локалне заједнице: Центром за социјални рад, Удружењем инвалида, координатором за ромска питања.

Број ромске деце која су укључена у ППП порастао је у односу на претходни период. Планирањем и спровођењем афирмативних мера ради се на повећавању обухвата ромске деце предшколским васпитањем и образовањем и осигуравању редовности похађања ППП.

Установа настоји да својим укупним деловањем и иступањем у јавности емитује поруку о доступности своје подршке и отворености за сву децу из локалне заједнице. Вртић, као место заједничког живота и одрастања деце и одраслих, пружа подршку целовитом развоју детета, васпитној улози породице и укључивању деце и одраслих у друштвену заједницу.

Препознавањем потреба деце и породица и адекватним реаговањем, Установа кроз своје програме пружа различите врсте подршке усмерене на добробит детета.

# Транзиција и континуитет у образовању

Транзициони периоди представљају временске периоде током којих дете доживљава промену због преласка са једног на други ниво васпитања и образовања. Они обухватају неколико месеци пре преласка на следећи ниво и неколико месеци након преласка и односе се на: први полазак у вртић/јаслице (прелазак из породице у вртић), прелазак из јаслица у вртић, прелазак из једне групе/вртића у други и полазак у школу.

Активности усмерене на успешно прилагођавање и добробит детета, планирају се и реализују у узајамној сарадњи са породицом, уз зкључивање других стручњака и установа, уколико постоји потреба (ЦЗСР, ИРК, друге предшколске установе из округа и шире, школа и сл.). Обезбеђују се повољни услови за прилагођавање детета, креирањем подстицајне средине и осмишљавањем активности, уз активно присуство родитеља током првих дана боравка детета у јаслицама/вртићу, поштовање индивидуалног ритма детета и постепено одвајање од родитеља.

Програми адаптације деце на јаслице/вртић доносе се у партнерству са породицом, уз уважавање јединствености детета, његових навика и потреба, и пружање подршке породици и деци. Након уписа деце у јаслице, организује се заједнички састанак медицинских сестара васпитачаи родитеља. Циљ оваквог вида подршке родитељима је њихово благовремено упознавање са процесом адаптације, могућим током и факторима који утичу на адаптацију деце и породица и мерама које имају за циљ да овај процес учине лакшим и успешнијим. Смисао заједничког боравка деце и родитеља током првих дана у вртићу је у томе да прелазак детета у нову средину има ослонац у ономе што му је блиско и познато, да нову средину упозна уз подржавајуће присуство особе за коју je везанo и коју познајe. То је период у коме се активно прилагођавају и одрасли и деца, јер се кроз узајмне интеракције креира нови контекст у коме се моделују узајмна очекивања, утврђују рутине и успостављају обрасци понашања.

Због тога је овај период посебно значајан и важно је да буде добро испланиран, а истовремено врло флексибилан. Посебна пажња поклања се стварању поверења и добре сарадње са породицом, јер је то темељ квалитетних, узајамно уважавајућих односа и партнерства са породицом.

Једна од важних активности у овом периоду је и грађење идентитета групе, како би дете препознало сличности које га повезују са групом, доживело групу као своју и осетило сигурност, блискост и припадање. Дете такође уочава различитост и препознаје себе као јединствену и непоновљиву особу, која је вредна сама по себи и значајна као појединац, а истовремено и као члан својих група (породица, вршњачка група у вртићу, итд.)

Остваривање припремног предшколског програма доприноси програмском и организационом повезивању предшколског и школског система, као претпоставке остваривања континуитета у васпитању и образовању деце. Због тога овај транзициони период представља заједничку одговорност вртића, школског система и породице како би се олакшао прелазак детета у ново окружење. Циљ је обезбеђивање континуитета квалитетног физичког и социјалног контекста за развој и учење кроз холистички приступ детету, уз уважавање индивидуалних карактеристика и права сваког детета.

Деца предшколског узраста и њихове породице се, током припремног предшколског програма, упознају се са особеностима школског система. У години пред полазак у школу сарадња Установе и основних школа се континуирано одвија. Посете школама, праћење наставе током школског часа и заједничке манифестације предшколаца са децом школског узраста чине саставни део овог транзиционог периода. Такође, родитељи деце припремног предшколског програма имају прилику да на заједничком састанку са васпитачима и стручним сарадником дискутују важне аспекте транзиције, као и да се упознају са изазовима које полазак у школу доноси.

Када су у питању деца из осетљивих група, трудимо се да одржимо континуитет и уважавамо сложеност транзиције између школског и предшколског система. Како унапређење инклузивности образовања има приоритет у Установи, настојимо да са породицама, васпитачима и представницима школе заједно планирамо процес преласка из вртића у школу.

# ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА КАО МЕСТО РЕФЛЕКСИВНЕ ПРАКСЕ

* 1. **Заједница рефлексивне праксе: развој праксе, професионални развој и јавно деловање**

Кључна подручја за развијање заједнице рефлексивне праксе и професионално оснаживање у нашој установи одређена су у складу са новом концепцијом Основа програма предшколског васпитања и образовања – „Годинама узлета“ и разрађена кроз циљеве нашег Развојног плана. Процес обука и имплементација нових Основа су полазишта за даље развијање заједнице рефлексивне праксе и професионално оснаживање васпитача и медицинских сестара васпитача. Заједнице учења ће се креирати тако да подрже процес имплементирања нових Основа програма и развијају се уживо и онлајн. У заједницама учења практичара, сви узимају учешће. Учење се организује око релевантних питања, проблематике из праксе и истраживања која покрећу практичари, или узимањем учешћа у истраживањима, пројектима и процесима заједно са релевантним установама.

Рефлексивност практичара је основ развијања програма и праксе. Наша Установа континуирано гради и негује културу лидерског деловања свих запослених на свим професионалним позицијама. Усмерени смо на унапређивање квалитета васпитно - образовне праксе и развој улоге професионалца као заступника значаја раног развоја и квалитетног предшколског васпитања и образовања. Оваква слика о лидеру у вртићу свој одраз има у виђењу детета као компетентне особе, вртића као места живљења и заједничког грађења програма уз учешће свих: деце, родитеља, породице и локалне заједнице.

У установи се реализују различити начини планирања и остваривања хоризонталног учења и истраживања практичара, чиме континуирано преиспитујемо теоријска и практична полазишта и сопствене праксе у дијалогу са колегама, породицом и децом. План стручног усавршавања реализује се и кроз рад Васпитно–образовног већа и стручних актива и тимова. Годишњим планом стручног усавршавања планирамо и редовно стручно усавршавање васпитача, медицинских сестара – васпитача, административног и финансијског особља путем акредитованих семинара. Осим наведеног, учествоваћемо у програмима стручног усавршавања на различитим интернет платформама, као и похађањем онлајн предавања, конференција и обука.

Једна од области која за већину васпитача и медицинских сестара васпитача предствља велику новину јесте употреба веб алата у васпитно-образовном раду, што отвара потребу за организовањем различитих облика усвајања и унапређивања дигиталних компетенција практичара.

У Установи се креирају различите прилике за професионални развој свих запослених (учешће у пројектима, деловање у стручним удружењима, хоризонтално и вертикално стручно усавршавање, разрада индивидуалних планова стручног усавршавања у складу са индивидуалним потребама сваког практичара и сл.). Учествујемо на релевантним стручним скуповима, за које се тимски припремају презентацијe радова, ангажовањем на промовисању права детета и породице и промовисањем значаја предшколског васпитања и образовања.

Установа и сви запослени заговарају значај раног образовања у партнерству са локалном заједницом, развијајући и ширећи понуду програма (диверсификовани програми, програми подршке деци са тешкоћама у развоју и др).

# Праћење и вредновање остваривања предшколског програма

Вредновање квалитета рада Установе врши се кроз спољашње вредновање квалитета рада установе и самовредновање. Екстерно вредновање квалитета рада Установе је реализовано 2015. године. На основу оцене стања у Установи коју је образложио Тим за спољашње вредновање, израђен је план за унапређивање рада Установе. Самовредновање као реалан процес доноси ефекте кроз подстицање добре праксе, помагање запосленима да препознају сопствене вештине и стручност и омогућава заједничко учење и професионални развој. Спроводи се кроз кључне области дефинисане Правилником о стандардима квалитета рада установе. Циљ процеса и рада на овим областима самовредновања је ***грађење квалитене праксе***предшколске установе као заједнице учења и реалног програма васпитно-образовног рада са децом са једне стране и ***афирмација Предшколског програма Установе*** у друштвеној и професионалној заједници, са друге стране.

Тим за самовредновање сагледава праксу која води ка унапређењу у грађењу културе вртића, развијању реалног програма и подржавању дијалога са родитељима и децом кроз критички приступ пракси и отвореност за преиспитивање и промену. Акциони план обухвата ослушкивање заједничких потреба породице, предшколске установе, увида из праксе, специфичности вртића, породица деце, као и заједничког контекста учења. Акциони план садржи активности, носиоце и време реализације. У оквиру активности спроводи се континуирано информисање, креирање различитих облика и могућности рада свих интересних група у процесу самовредновања у установи. На овај начин, васпитно особље из улоге рефлексивног практичара сагледава своју праксу, детаљније упознаје како да на различите начине, својствене конкретном вртићу може да разматра индикаторе. То представља полазиште за промишљање о акцијама које ће унапредити рад установе и сопствену праксу.

Процес самовредновања квалитета рада Установе укључује све оне којима је квалитет важан и који учествују у његовом грађењу: васпитаче, медицинске сестре васпитаче, родитеље, децу, друге запослене, представнике локалне заједнице. Конструктивни предлози проистекли из размена између интересних група представљају полазиште за израду Годишњег плана рада Установе. Заједничка настојања усмерена су ка остваривању предложених мера за унапређење квалитета рада на нивоу свих радних јединица, о чему постоје писани записи (извештаји о процесу праћења квалитета рада). Евалуација спроведених мера за унапређивање квалитета рада врши се на основу извештаја, а усаглашеност планираних мера за унапређивање квалитета са проценом стања у Установи постиже се континуираном сарадњом Тима за самовредновање и Актива за развојно планирање. Дијалог два тима води ка стварању нових перспектива, као и конкретних планова за наредну радну годину.

**Термини изражени у статуту у граматичком мушком роду подразумевају прирoдни мушки и женски род лица на које се односе.**

Председник Управног одбора

Драган Стојановић